

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**CONSEJERIA INTEGRAL EN LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN  
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 7042  
SANTA TERESA DE VILLA EN CHORRILLOS, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:  
Br. MANUELA RÍOS FERREIRA**

**ASESOR:  
Mgtr. JOHN PETER CASTILLO MENDOZA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatorias**

A Dios, que ilumina la vida.

A mi querido esposo, por su apoyo  
en la elaboración de la tesis el cual  
es motivo del esfuerzo y felicidad.

## **Agradecimientos**

En primer lugar quiero agradecer al autor y consumidor de mi vida que es, mi Dios.

Agradezco al Mg. John Peter Castillo Mendoza, por su confianza depositada a través de sus consejos constantes tanto personal como profesional, para que este trabajo de investigación salga a delante.

Agradezco a la Mg. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga, por su apoyo profesional como revisora y asesora de la tesis.

Agradecer a todas las colegas, por su apoyo y fortaleza en los momentos difíciles que pase en el trayecto educacional al realizar el proyecto.

También hago reiterativo mi agradecimiento a mi esposo, por su apoyo profesional en el proceso de investigación.

Agradezco a la Lic. Luz Emérita Cervera Cajo, Directora de la institución educativa 7042 Santa Teresa de villa en Chorrillos, por su apoyo incondicional en la investigación del proyecto.

Agradezco a la Universidad por permitirme ampliar los conocimientos intelectuales y sociales a través del Postgrado adquirido.

A todas estas personas, muchas gracias.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: Consejería Integral en la Agresividad Infantil en los niños de 4 años en la Institución Educativa 7042, Santa Teresa de Villa en Chorrillos año 2013. Para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación tiene como objetivo Integrar a los infantes para evitar la agresividad psicológica y física en el hogar y el colegio.

Según Costa & López (2003), “la consejería integral sería una relación interpersonal entre el consejero y el consultante, de cuya razón de ser es el apoyo, potenciación y orientación en la búsqueda del mejoramiento del consultante en situaciones difíciles”.(p. 47).

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Clima institucional y el desempeño docente. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 <b>PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Nacionales	19
1.5.2. Internacionales	21
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
<b>MARCO TEÓRICO</b>	25
2.1. Bases teóricas de Consejería integral	26
2.1.1. Definiciones de consejería integral	26
2.1.1.1. Dimensiones de la consejería integral	26
2.1.1.2. Características de la consejería integral	28
2.1.1.3. Talleres Lúdicos para infantes	28

2.1.1.4 Talleres con cuentos para infantes	29
2.2. Bases teóricas Agresividad en los infantes	31
2.2.1. Definiciones de agresividad infantil	31
2.2.1.1. Dimensiones de la agresividad infantil	31
2.2.1.2. Características de la agresividad infantil	32
2.2.1.3. Teorías sobre la agresividad infantil	33
2.2.1.4. Clasificación de la agresividad infantil	34
2.2.1.5 Influencia de la familia y la agresividad.	35
2.3. Definiciones de términos básicos	36
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	38
3.1. Hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis General	39
3.1.2. Hipótesis Específicos	39
3.2. Variables	39
3.2.1. Definición Conceptual: Consejería integral	39
3.2.2. Definición Conceptual: Agresividad infantil	39
3.3. Metodología	41
3.3.1. Tipo de estudio	41
3.3.2. Diseño	41
3.4. Población y Muestra	42
3.5. Método de Investigación	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	45
3.7. Método de análisis de los datos	47
<b>RESULTADOS</b>	49
4.1. Prueba de hipótesis	50
4.2. Resultados de las pruebas de hipótesis	50
4.3. Discusión	59
<b>CONCLUSIONES</b>	62
<b>SUGERENCIAS</b>	63
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	64

<b>ANEXOS</b>	<b>67</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	68
Anexo 2: Operacionalización de las variables	71
Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	76
Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	81
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	82
Anexo 6: Secciones de clases	85
Anexo 7: Talleres con padres de familia (descripción-fotos)	90

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Consejería Integral	40
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable agresividad infantil	41
Tabla 3: Tamaño de la muestra	43
Tabla 4: Opinión de expertos acerca la lista de cotejo	45
Tabla 5: Escala de confiabilidad	46
Tabla 6: Coeficiente de confiabilidad Kuder Richarson 20 para la lista de cotejo	47
Tabla 7: Prueba de Shapiro Wilk de normalidad de datos en el pre test	50
Tabla 8: Prueba de Shapiro Wilk de normalidad de datos en el post test	51
Tabla 9: Agresividad de los Infantes del grupo de control y experimental según el pretest y postest	52
Tabla 10: Agresividad Psicológica de los Infantes del grupo de control y experimental según el pretest y postest	54
Tabla 11: Agresividad Psicológica de los Infantes del grupo de control y experimental según el pretest y postest	56



## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1: Diagrama de Caja de la Agresividad de los Infantes en el Pre Tes y Post test	53
Figura 2: Diagrama de Caja de la Agresividad Psicológica de los Infantes en el Pre Tes y Post test	55
Figura 3: Diagrama de Caja de la Agresividad Física de los Infantes en el Pre Tes y Post test	57

## **RESUMEN**

Su objetivo principal ha sido determinar, que la consejería integral disminuye la agresividad infantil en los de 4 años de edad en la institución educativa 7042 Santa Teresa de Villa en Chorrillos.

La unidad estuvo conformado con 40 alumnos los cuales estuvieron representados por 20 infantes del grupo A, 20 infantes del grupo B, para hacer la muestra; ya que el índice de agresividad en las dos aulas provienen de hogares disfuncionales y la comunidad adyacente sea catalogado como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos que se aplica la escala de agresividad EGA, lo cual se midió los niveles de agresividad y la escala de consejería en el aula ECA, que mide la consejería y se utiliza para el cálculo estadístico SPSS.

La investigación fue cuasi experimental, se administro una prueba de pre test y post test a los dos grupos. En el experimental y control se utilizo la cantidad de 20 infantes a través de 08 se de aprendizaje, cada uno con sus respectivos instrumentos de evaluación y recursos.

En conclusión el programa de consejería integral fue efectivo el trato aplicado a través de los Talleres a los Padres y el monitoreo en los instrumentos utilizados disminuyo significativamente en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 7042 Santa Teresa de Villa en el distrito de chorrillos. UGEL 07-Lima.

Palabras Claves: Consejería, Agresividad, evaluación, recursos, procesos, instrumentos.

## **ABSTRACT**

What causes in the classroom, harming the normal process of let, generating discomfort and inconvenience between. The students, likewise stop the social relations get cracked by day; everything before mentioned, motivated us to investigating this phenomenon with principal a un was to determine the relation that exists students of four grade de inicial level of the technical school 7042 Santa Teresa de Villa in Chorrillos.

The units analysis consisted of 40 students which represents the males conformation with 20 children experimental and 20 children de group control, the were chosen for being a big sample and because the indexes of violence aggressiveness, dysfunctional homes the information, the of aggressiveness and of ECA, which measured. The levels of aggressiveness and of children ECA, the one that lo process the infundion programs of statistical calculation where used.

But after receiving he experimental treatment was observed significantly lower compared to he control group. After applying the Post Test, will appreciate et hat there is a big difference in both groups.

In conclusion, there atmen tap lied through Parent work shop sand monitor instruments used in significantly improved four year students of School No.7042 Santa Teresa de Villa en Chorrillos, 2013.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación peruana exige cambios significativos para su adaptación al entorno externo y la solución de problemas internos. Estos cambios son necesarios debido a que en una sociedad en constante cambio en la que se exige el mejoramiento de las organizaciones educativas, se debe adoptar nuevas estrategias y teorías orientadas a la reestructuración funcional y operacional, principalmente aprovechar la capacidad profesional y el potencial humano en relación con la organización de la gestión educativa, y de esa manera beneficiar a toda la comunidad educativa y sobre todo a los estudiantes a quienes se les brinda el servicio educativo.

Un buen proyecto educativo institucional elaborado por los docentes demanda conocimientos y capacidades importantes para el éxito de la institución educativa. Requiere una mejor toma de decisiones, un mejor control docente, planifique y organice las acciones que conduzcan a la Institución Educativa al éxito. El proyecto educativo institucional permite lograr un efectivo trabajo de los docentes para el logro de los objetivos planteados para el beneficio del desarrollo de la calidad educativa.

En educación, el proyecto educativo institucional guarda una estrecha relación con su aceptación por parte de los integrantes del grupo de referencia. La búsqueda de la buena calidad educativa supone una permanente corresponsabilidad, compartición y confluencia de voluntades en la perspectiva del interés general.

La situación presente convoca a una nueva manera de entender y asumir las responsabilidades inherentes a la gestión de la función pública. Tanto los agentes públicos como los ciudadanos, están llamados a participar más activamente en el empleo de conocimientos, en el diseño de planes y en la gestión y monitoreo de los gobiernos, en sus distintos niveles y modalidades.

La disponibilidad de información tiende hoy a horizontalidad, los sistemas de organización en franca diferencia con los criterios organizacionales verticales, rígidos, cerrados y mecánicos donde las personas ocupaban el rol de piezas intercambiables y sustituibles de un proceso de producción.

Las organizaciones emergentes reclaman del talento y disposición de la gente en sus aptitudes para aportar al éxito de la institución educativa que sea. Y esto implica un cambio contundente en la cultura organizacional y en las personas.

El proyecto educativo es una institución educativa que puede medir a través de la calidad de servicio que brinda en sus diferentes aspectos de gestión y concebir una visión de futuro para conducir a la comunidad educativa hacia el logro de sus metas propuestas a mediano y largo plazo

El capítulo II comprende marco teórico, naturaleza de la educación, el sistema educativo peruano, la institución educativa, los instrumentos de gestión las bases teóricas, conceptuales y epistemológicas de la primera y segunda variable.

El capítulo III comprende el marco metodológico, las hipótesis, las variables, la definición conceptual, definición operacional, la metodología, subdividido en el tipo de estudio, el diseño de la investigación, el trabajo de campo, la población y muestras, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos.

El capítulo IV comprende los resultados del trabajo de campo, es decir la descripción y la discusión de resultados, la conclusiones y sugerencias y las referencias bibliográficas.

La presente investigación miembros del jurado quiero lograr obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.